

Основы религиозных культур и светской этики.

модуль «Основы светской этики»

Рабочая тетрадь.



Автор: Попова Р.М., учитель МХК и ОРКСЭ,

первая квалификационная категория,

МОУ «Поташкинская средняя общеобразовательная школа»

Артинского городского округа.

- Урок 1 **Россия - наша Родина**
- Урок 2 **Что такое светская этика**
- Урок 3 **Культура и мораль**
- Урок 4 **Особенности морали**
- Урок 5-6 **Добро и зло**
- Урок 7 -8 **Добродетель и порок**
- Урок 9 **Свобода и моральный выбор человека**
- Урок 10 **Свобода и ответственность**
- Урок 11 **Моральный долг**
- Урок 12 **Справедливость**
- Урок 13 **Альтруизм и эгоизм**
- Урок 14 **Дружба**
- Урок 15 **Что значит быть моральным**
- Уроки 16-17 **Подведение итогов**
- Урок 18 **Род и семья — исток нравственных отношений**
- Урок 19 **Нравственный поступок**
- Урок 20 **Золотое правило нравственности**
- Урок 21 **Стыд, вина и извинение**
- Урок 22 **Честь и достоинство**
- Урок 23 **Совесьть**
- Урок 24-25 **Нравственные идеалы**
- Урок 26 **Образцы нравственности в культуре Отечества**
- Урок 27 **Этикет**
- Урок 28 **Семейные праздники**
- Урок 29 **Жизнь человека — высшая нравственная ценность**
- Урок 30 **Любовь и уважение к Отечеству**

Урок1. Наша Родина – Россия.

1. Запиши государственные символы России

2. Словарная работа

Родина - _____

Однокоренные слова: _____

3. Составь **слоган**, посвященный России.

Слоган – это короткая яркая фраза.



Выполни рисунок твоей малой родины, напиши сочинение о ней.

Урок 2. Что такое светская этика

Задание 1. Словарная работа

<i>Этика</i> - _____
<i>Светский</i> - _____
<i>Нравственность</i> - _____
<i>Мораль</i> _____

Светская этика	Религиозная этика
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 3. Как ты понимаешь пословицу:

Посей поступок – пожнёшь привычку;

Посей привычку – пожнёшь добродетель или порок;

Посей добродетель или порок – пожнёшь характер;

Посей характер – пожнёшь судьбу.

Урок 3. Культура и мораль.

Задание 1. Словарная работа

Культура - _____

Духовная культура	Материальная культура
_____	_____
_____	_____



Прочитай и напиши известные тебе высказывания.

Народная мудрость

Доброму человеку и чужая беда к сердцу.

За добрые дела всегда похвала.

Доброе братство – дороже богатства.

Не кричи о себе, пусть другие о тебе тихо скажут.

Добрые слова дороже богатства.

Добрые дети – дому венец, злые – дому конец.

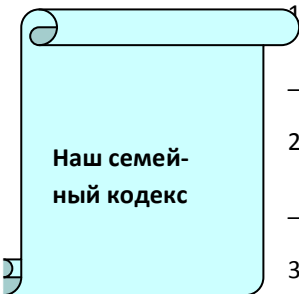


Жизненно важные умения:



- Строить конструктивное отношение к собственной личности;
- Формировать позитивное отношение к другим;
- Управлять своими эмоциями и поведением в стрессовых ситуациях;
- Развивать продуктивное взаимодействие с окружающими;
- Вырабатывать самостоятельность принятия решения;
- Находить решение в конфликтной ситуации.

вместе с родителями составьте свод (перечень) моральных норм (правил), принятых в вашей семье.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Урок 4. Особенности морали.

Задание 1. Выпиши из учебника особенности морали

1) _____

2) _____

3) _____



Прочитай определение, напиши ниже свое.

Что значит быть моральным?

- Быть моральным – значит выполнять существующие моральные нормы не по принуждению, а на основе своих убеждений.

Чтобы мой поступок имел моральную ценность, с ним должно быть связано моё убеждение. Аморально делать что-то из страха перед наказанием или для того, чтобы приобрести у других хорошее мнение о себе.

Г. Тегель



Сочини стихотворение и допиши правила культурного поведения в школе

-На уроке будь внимательным

-Все пиши не отставая,

-Говорите четко внятно,

-Если хочешь отвечать,

-На математике считают,

-Будь прилежен на уроках,

-Если друг стал отвечать,

-А помочь захочешь другу-

-Знай: закончился урок,

-Когда звонок раздался снова,

-Чтоб не встревожились врачи,

Урок 5,6. Добро и зло .



Прочитай определение, напиши ниже свое.

Добро и зло

- Добро – нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними.
- Зло – противоположность добра, то, что мораль стремится устранить и исправить.

*Лишь добро одно бессмертно, зло подолгу не живёт.
Ш. Руставели*

- Добродетельный человек стремится к добру, стремится быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом.

*При добродетели украшают душу: красота, мудрость и любовь.
Цицерон*

Допиши предложения соответственно твоему настроению.

Если бы я...

- Если я был ветром, то...
- Если бы я был звездой, то...
- Если бы я был морем, то...
- Если бы я был лесом, то...
- Если бы я был врачом, то...
- Если бы я был волшебником, то...
- Если бы я был изобретателем, то...



- Перечислите всех, чья доброта помогает вам расти.
- Посмотрите на семечко фруктового дерева, перечислите всех, чья доброта помогает дереву вырасти



Творческие задания

Нарисовать дерево доброты. На дереве должно быть столько плодов, сколько добрых людей в своей жизни дети вспомнят.



Урок 7,8. Добродетель и порок.

Прочитай текст ответь на поставленные вопросы.



Притча о колодеце.

Однажды осел упал в колодец и стал громко вопить, призывая на помощь. На его крики прибежал хозяин ослика и развел руками - ведь вытащить ослика из колодца было невозможно.

Тогда хозяин рассудил так: «Осел мой уже стар, и ему недолго осталось, а я все равно хотел купить нового молодого осла. Этот колодец уже совсем высох, и я уже давно хотел его засыпать и вырыть новый. Так почему бы сразу не убить двух зайцев – засыплю как я старый колодец, да и ослика заодно закопаю».

Недолго думая, он пригласил своих соседей - все дружно взялись за лопаты и стали бросать землю в колодец. Осел сразу же понял, что к чему и начал громко вопить, но люди не обращали внимание на его вопли и молча продолжали бросать землю в колодец.

Однако, очень скоро ослик замолчал. Когда хозяин заглянули в колодец, он увидел следующую картину - каждый кусок земли, который падал на спину

ослика, он стряхивал и приминал ногами. Через некоторое время, к всеобщему удивлению, ослик оказался наверху и выпрыгнул из колодца! Так вот...

... Возможно, в вашей жизни было много всяких неприятностей, и в будущем жизнь будет посылать вам все новые и новые. И всякий раз, когда на вас упадет очередной ком, помните, что вы можете стряхнуть его и именно благодаря этому кому, подняться немного выше. Таким образом, вы постепенно сможете выбраться из самого глубокого колодца.

Каждая проблема - это камень, который жизнь кидает в вас, но ступая по этим камням, вы можете перейти бурный поток.

Запомните пять простых правил:

1. Освободите свое сердце от ненависти — простите всех, на кого вы были обижены
2. Освободите свое сердце от волнений — большинство из них бесполезны.
3. Ведите простую жизнь и цените то, что имеете.
4. Отдавайте больше.
5. Ожидайте меньше.

Задание 2. Закончи предложения

1) В своих поступках человек должен ориентироваться на _____

2) Человек становится добродетельным, когда... _____

3) Добродетельным можно назвать человека, который ... _____



Вспомни и напиши названия сказок или рассказов где по-твоему герои добродетельны или порочны.

Урок 9. Свобода и моральный выбор человека.

Напиши около каждого лучика слово, которое ты ассоциируешь со словом «свобода»



Подобрать родственные слова, близкие по значению к каждой букве слова.

С —

В —

О —

Б —

О —

Д —

А —

М —

О —

Р —

А —

Л —

Ь



Притча

Озаглавьте притчу.

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю. Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору: — Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

1. Какой след мы оставляем в душе, совершая безнравственный поступок?
2. Чему учит нас эта притча?

Урок 10. Свобода и ответственность.



Прочитай текст, ответь на вопросы

Буратино увидел существо, немного похожее на таракана, но с головой, как у кузнечика. Оно сидело на стене над очагом и тихо потрескивало, — крри-кри, — глядело выпуклыми, как из стекла, радужными глазами, шевелило усиками.

— Эй, ты кто такой?

— Я — Говорящий Сверчок, — ответило существо, — живу в этой комнате больше ста лет.

— Здесь я хозяин, убирайся отсюда.

— Хорошо, я уйду, хотя мне грустно покидать комнату, где я прожил сто лет, — ответил Говорящий Сверчок, — но, прежде чем я уйду, послушай полезный совет.

— Очччень мне нужны советы старого сверчка...

— Ах, Буратино, Буратино, — проговорил сверчок, — брось баловство, слушайся Карло, без дела не убегай из дома и завтра начни ходить в школу. Вот мой совет. Иначе тебя ждут ужасные опасности и страшные приключения. За твою жизнь я не дам и дохлой сухой мухи.

— Почччему? — спросил Буратино.

— А вот ты увидишь — почччему, — ответил Говорящий Сверчок.

— Ах ты, столетняя букашка-таракашка! — крикнул Буратино. — Больше всего на свете я люблю страшные приключения. Завтра чуть свет убегу из дома — лазить по заборам, разорять птичьи гнёзда, дразнить мальчишек, таскать за хвосты собак и кошек... Я ещё не то придумаю!..

— Жаль мне тебя, жаль, Буратино, прольёшь ты горькие слёзы.

— Почччему? — опять спросил Буратино.

— Потому, что у тебя глупая деревянная голова.

Тогда Буратино вскочил на стул, со стула на стол, схватил молоток и запустил его в голову Говорящему Сверчку.

Старый умный сверчок тяжело вздохнул, пошевелил усами и уполз за очаг, — навсегда из этой комнаты.

1. Почему Буратино не прислушался к словам Сверчка?

2. Как бы ему следовало поступить?



Составь кроссворд, где в основе лежит слово «свобода»

С

В

О

Б

О

Д

А

Урок 11. Моральный долг



Моральный долг

- Моральный долг – сознательное и добровольное выполнение существующих в обществе норм и требований.

Моральные обязанности человека:

1. Исполнение установленных в обществе моральных норм.
2. Уважение других людей и их прав.
3. Бескорыстная помощь другим людям.
4. Благодарность.
5. Родительский долг – забота о детях.
6. Забота о больных и стариках.
7. Профессиональный долг.
8. Патриотический долг.



Прочитай текст ответь на поставленные вопросы

КОНСТАНТИН СЕРГИЕНКО. Повесть о бездомных собаках.

Как-то утречком на автобусной остановке вышел человек с двумя собаками.

Собак он оставил, а сам сел в автобус и уехал.

Пёсики были очень похожи друг на друга. Так, ничего себе пёсики, с длинными мордами и острыми ушами.

Автобусы катили один за другим, а тот, кто привёз их сюда, не возвращался.

Собаки с надеждой смотрели на каждый автобус. Они вертелись под ногами у людей.

Их отгоняли, но они не уходили.

– Видал? – спросил меня Чёрный. – Новое пополнение.

Он прошёлся мимо пёсиков туда-сюда, с презрением поцарапал асфальт задней лапой, а потом поднял её и окатил столб. Это означало насмешку и угрозу.

Пёсики поняли и прижались друг к другу.

– Эй, вы, чего здесь делаете? – грозно спросил Чёрный.

– Ждём, – ответили они робко.

– Кого это ждёте?

– Нашего Человека.

– А где же он?

– Он скоро вернётся.

– А вы знаете, что это наше место?

– Нет, не знаем, – тихо ответили пёсики.

Подбежал Крошка, подошёл Головастый, приковылял Хромой, подоспела Бывшая

Такса, и все уставились на новых собак.

– Видали? – сказал Чёрный. – Они ждут своего Человека. Утром он их привёз, а сейчас уже вечер. Они ещё думают, что он вернётся.

– Ха-ха-ха! – захохотал Крошка.

– Если утром, то, конечно, не вернётся, – рассудил Головастый.

– Да, это самое... – прохрипел Хромой.

– Меня точно так же привезли и бросили, – печально сказала Бывшая Такса, поправляя свой бант...

1. О чем заставляет задуматься этот отрывок?



В твоём доме есть животные? Напиши как ты ухаживаешь за ними.

Урок 12. Справедливость.



Справедливость

- Справедливость – моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ и доходов, наград и наказаний.

- «Совершенная добродетель» Аристотель.

Признаки справедливости:

1. Соразмерность.
2. Уравнивание.

Быть добрым очень легко, быть справедливым – вот что трудно.

В. Гюго



Прочитай текст, выдели основную мысль. Ответь на вопросы.

Однажды случился в лесу пожар. Звери бросились бежать, а как черепахе уйти от огня?

Попросила пробежавшую мимо гиену:

-Пожалей меня, подруга, вынеси из огня!

Засмеялась гиена и побежала дальше. Бежал мимо леопард. Черепаха - к нему.

Взял леопард черепаху, посадил на самое высокое дерево, а когда огонь прошел, вернулся и опустил на землю. Собрала черепаха пепел, разбавила водой и подползла к леопарду:

-У тебя доброе сердце, поэтому и ходить ты должен в красивой одежде.

Разрисовала она ему шкуру дивным узором. Гиена, увидев леопарда, побежала к черепахе и стала просить такой же костюм.

-У тебя злое сердце,- сказала ей черепаха,- поэтому и одежда твоя будет совсем другой.

И нарисовала на её шкуре черные некрасивые полосы.

1. Можно ли поступок черепахи назвать справедливым?

2. Как вы оцениваете поведение Гиены?

3. Озаглавьте рассказ.



Притча

1. Озаглавьте притчу.

Один путешественник остановился на ночлег у одного бедного старика. Хозяин накормил и обогрел путника. Путешественник спросил:

- Почему бедняк помогает как может; приходишь к богачу- он не видит никого кроме себя?*
- Взгляни в окно. Что ты видишь?*
- Женщину с ребенком, повозку, едущую на базар.*
- А теперь посмотри в зеркало! Что там видишь?*
- Только самого себя!*
- Понимаешь теперь? Окно – из стекла и зеркало – из стекла. Но стоит добавить немного серебра- и уже видишь только себя.*



Прочитай стихотворения. Какое настроение у героев текста.

4. Барто)

Шла вчера я по Садовой,

Так была удивлена —

Паренек белоголовый

Закричал мне из окна:

— С добрым утром!

С добрым утром!

Я спросила: — Это мне? —

Улыбнулся он в окне,

Закричал еще кому-то:

— С добрым утром!

С добрым утром!

Малышам и взрослым людям

Паренек махал рукой,

С ним теперь знакомы будем:

Это Вовка — есть такой!

Я ЛИШНИЙ

Окапывали вишни.

Сергей сказал: — Я лишний.

Пять деревьев, пять ребят —
Я напрасно вышел в сад.
А как поспели вишни,

Сергей выходит в сад.
— Ну нет, теперь ты лишний!
Ребята говорят.

УЕХАЛИ

Щенка кормили молоком.
Чтоб он здоровым рос.
Вставали ночью и тайком
К нему бежали босиком —
Ему пощупать нос.
Учили мальчики щенка,
Возились с ним в саду,
И он, расстроенный слегка,
Шагал на поводу.
Он на чужих ворчать привык,
Совсем как взрослый пес,
И вдруг приехал грузовик
И всех ребят увез.
Он ждал: когда начнут игру?
Когда зажгут костер?
Привык он к яркому костру,
К тому, что рано поутру

Труба зовет на сбор.
И лаял он до хрипоты
На темные кусты.
Он был один в саду пустом,
Он на террасе лег.
Он целый час лежал пластом,
Он не хотел махать хвостом,
Он даже есть не мог.
Ребята вспомнили о нем —
Вернулись с полпути.
Они войти хотели в дом,
Но он не дал войти.
Он им навстречу, на крыльцо,
Он всех подряд лизал в лицо.
Его ласкали малыши,
И лаял он от всей души.

ПРИХОДИТЕ МНЕ ПОМОЧЬ

Уважаемые дети,

Говорят, что среди вас

Урок 14 Дружба

Дружба

- Дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах.

Отличительные черты дружбы:

- 1. Избирательность.
- 2. Бескорытность.
- 3. Взаимная симпатия.
- 4. Общность интересов.



Смысл истинной дружбы в том, что радость она удваивает, а страдание делит пополам.

Д. Аддисон

Напиши

Друг- это тот, кто...

Какой должен быть друг:



Закончи пословицы о дружбе.

1. Не имей сто рублей, _____

2. Крепкую дружбу, _____

3. Друзья познаются _____

4. Дружба как стекло: _____



Проблемные ситуации.

1. «Друзья».

Однажды Саша принес в школу электронную игру «Футбол». К нему тут же подбежал Максим и закричал: «Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!».

- Давай! – согласился Саша.

Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

- Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я буду с ним играть.

На другой день Денис принес в класс трансформеров. И опять первым возле него оказался Максим.

- Я – твой друг! – опять произнес он. – Будем вместе играть.

Но тут подошел Саша.

- И меня примите.

- Нет, не примем, - сказал Максим.

- Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

- То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него роботы. Сегодня я с Денисом дружу!

• **Считаете ли вы Максима настоящим другом? Почему?**

2. «Одинаковые».

Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Обе они маленькие. Розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятерки.

- Мы во всем, во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки.

Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:

- Я получила по математике пять, а Вера – только тройку. Мы стали уже не одинаковые...

Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказал грустно:

- Да, ты стала хуже...

- Я? – удивилась Соня.- Но ведь тройку-то получила не я!

- Тройку получила Вера, но она ведь получила ее, потому что на днях болела... А ты обрадовалась – и это значительно хуже.

- За что мама осудила Соню?
- *Что бы вы сказали Соне?*



Сделайте памятку законов дружбы.



Закончи высказывания мудрых людей

«Настоящий друг всегда тот, _____

_____ Александр Васильевич Суворов

Трусливый друг - страшнее врага, _____

_____ Лев Николаевич Толстой

Искренность отношений, правда в общении — _____

_____ Александр Васильевич Суворов

Урок 15. Что значит быть моральным .



Прочитай рассказ ответь на поставленный вопрос

Однажды Малыш вернулся из школы злой, с шишкой на лбу.

Мама хлопотала на кухне. Увидев шишку, она, как и следовало ожидать, огорчилась.

-- Бедный Малыш, что это у тебя на лбу? -- спросила мама и обняла его.

-- Кристер швырнул в меня камнем, -- хмуро ответил Малыш.

-- Камнем? Какой противный мальчишка! -- воскликнула мама.

-- Что же ты сразу мне не сказал? Малыш пожал плечами:

-- Что толку? Ведь ты не умеешь кидаться камнями. Ты даже не сможешь попасть камнем в стену сарая.

-- Ах ты глупыш! Неужели ты думаешь, что я стану бросать

камни в Кристера?

-- А чем же еще ты хочешь в него бросить? Ничего другого тебе не найти, во всяком случае, ничего более подходящего, чем камень.

Мама вздохнула. Было ясно, что не один Кристер при случае швыряется камнями. Ее любимец был ничуть не лучше. Как это получается, что маленький мальчик с такими добрыми голубыми глазами -- драчун?

-- Скажи, а нельзя ли вообще обойтись без драки? Мирно можно договориться о чем угодно. Знаешь, Малыш, ведь, собственно говоря, на свете нет такой вещи, о которой нельзя было бы договориться, если все как следует обсудить.

-- Нет, мама, такие вещи есть. Вот, например, вчера я как раз тоже дрался с Кристером...

-- И совершенно напрасно, -- сказала мама. -- Вы прекрасно могли бы разрешить ваш спор словами а не кулаками.

Малыш присел к кухонному столу и обхватил руками свою разбитую голову.

-- Да? Ты так думаешь? -- спросил он и неодобрительно взглянул на маму. -- Кристер мне сказал: "Я могу тебя отлупить". Так он и сказал. А я ему ответил: "Нет, не можешь". Ну скажи, могли ли мы разрешить наш спор, как ты говоришь, словами?

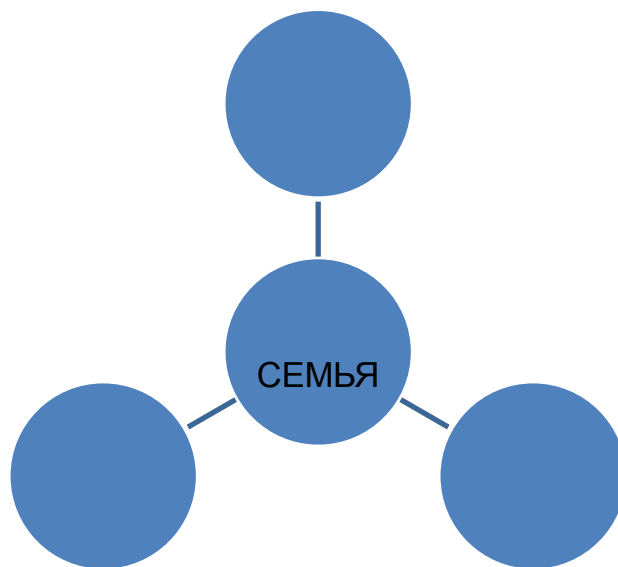
1. Почему мама и малыш не понимают друг друга?



Подбери и запиши пословицы по теме.

Урок 18. Род и семья — исток нравственных отношений.

Составление кластера на тему «Семья»



Прочитайте текст с содержанием нашего

и сравните с со- кластера.

СЕМЬЯ

Семья - группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе.

Словарь Д.Н. Ушакова

Функции семьи



Рождение детей

Воспитание детей

Ведение общего хозяйства

Приобщение детей к жизни в обществе

Составь и запиши в домике пословицу о семье. Напиши пословицы которые ты знаешь.



Родители

не

дети

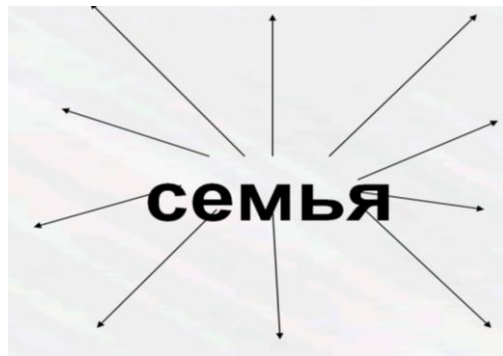
и

ленивы.

трудолюбивы



Что значит для тебя семья.



Урок 19. Нравственный поступок.

**Особые признаки
нравственного поступка**

- Мотив.
- Цель поступка.
- Средства достижения цели.
- Действие.
- Результат.



Опиши ситуацию нравственного поступка опираясь на памятку.

Озаглавь текст.

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.

А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.

- Что ж сказать? – говорит женщина. – Ничего в нем особенного нету.

Вот набрали женщины полные ведра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину. Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит – любятся им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается – заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё ведра тяжёлые и потащил их. Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу.

!.Объясните последние слова старика.

Урок 20. Золотое правило нравственности

Прочитай притчу, ответь на вопросы.



МАЛЬЧИК И ЗЕРКАЛО

Мальчик, выросши у кормилицы в деревне, вернулся в город и очень удивился, увидев зеркало.

Сперва мальчик в зеркале ему понравился; потом по ребяческой привычке захотел он обидеть того, кто нравится, и скорчил ему рожу, а зеркало — тоже. Мальчик, разобидевшись, грозит ему кулаком, а зеркало грозит в ответ.

Наш кривляка, озлясь, бросается с криком поколотить этого нахала и ушибает руки. Гнев его растёт. В отчаянии и ярости он мечется перед зеркалом, плача, крича и колотя по стеклу.



Приходит мать, утешает его, ласкает, унимает слёзы и Нежно говорит: «Не ты ли первый стал корчить рожи этому негоднику, который тебя огорчил?»

— «Я». — «А теперь посмотри: ты улыбнулся — и он улыбнулся, ты к нему тянешь руки — и он к тебе тоже, ты не сердись — и он не дуется: вот так-то люди друг с другом и живут — и добро и зло наше возвращается к нам же».



Какая из предложенных пословиц соответствует золотому правилу нравственности?

- Чего в других не любишь, сам того не делай.
- Худа та мышь, которая одну лазейку знает.
- Курочка по зёрнышку клюёт, да сыта бывает.
- Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.



Какое чувство мешает соблюдать золотое правило нравственности?

Страх.

Жалость.

Уважение.

Восторг.

Что необходимо сделать, чтобы золотое правило нравственности действовало в твоей жизни?

Любить людей, как самого себя.

Задумываться о своих поступках.

Любить самого себя.

Все варианты верны.

Составь памятку «Правила нравственности.»

Урок 22. Честь и достоинство



Прочитай памятки. Составь свою памятку как вести себя достойно в школе

Как ВОСПИТАТЬ В себе ЧЕСТЬ

- **Честь должна быть у человека с рождения.**
Если же человек не ощущает в себе чести, ему придется приложить значительные усилия для того, чтобы стать человеком чести.
- **Исполнение обязательств и обещаний.**
Человек, который приучает себя не давать невыполнимых обещаний и всегда держать слово – становится человеком чести.
- **Психологические тренинги.**
Чем меньше у человека страхов и опасений, тем больше вероятность, что в сложной ситуации он проявит себя, как человек чести. Избавиться от многих страхов помогают психологические тренинги.
- **Самосовершенствование.**
Если человек сумеет трезво оценить себя, увидеть негативные стороны своего характера и поставить цель преодолеть их – он на пути к тому, чтобы стать человеком чести.

Как РАЗВИТЬ В себе ДОСТОИНСТВО

- **Занятия спортом.** Борьба (как физическая, так и душевная) с тяжелым спортивным снаряжением или с тяжелыми нагрузками формирует у человека уважение к себе. Уважение к себе есть проявление чувства собственного достоинства.
- **Получение знаний.** С приобретением всё новых познаний у человек появляется всё более надежная платформа для развития чувства собственного достоинства.
- **Бытовые отношения.** Не поощряя и не допуская унижительного обращения с собой со стороны окружающих человек обретает чувство собственного достоинства.
- **Полемика (спор).** Тренируясь в полемике, человек приобретает уверенность в себе и, следовательно, чувство собственного достоинства.



Подбери две-три пословицы, в которых бы говорилось о чести и достоинстве.

Вспомнить и рассказать о поступках известных вам героев книг, сказок, кинофильмов, соответствующие понятиям чести и достоинстве.

Урок 23. Совесть



Прочитай текст ответь на вопросы.

Мама достала со дна корзинки здоровущего плюшевого Мишку.

Она бросила его мне на диван и сказала:

— Вот. Это тот самый, что тебе тетя Мила подарила. Тебе тогда два года исполнилось. Хороший Мишка, отличный. Погляди, какой тугой! Живот какой толстый! Ишь как выкатил! Чем не груша? Еще лучше! И покупать не надо! Давай тренируйся сколько душе угодно! Начинай!

И тут ее позвали к телефону, и она вышла в коридор.

А я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. И я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было об него тренироваться и развивать силу удара.

Он сидел передо мной такой шоколадный, но здорово облезлый, и у него были разные глаза: один его собственный — желтый стеклянный, а другой большой белый — из пуговицы от наволочки; я даже не помнил, когда он появился. Но это было не важно, потому что Мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами, и он расставил ноги и выпятил мне навстречу жи-

вот, а обе руки поднял кверху, как будто шутил, что вот он уже заранее сда-
ется...

И я вот так посмотрел на него и вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим
Мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и нянчил
его, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и кормил его с ложки манной
кашей, и у него такая забавная мордочка становилась, когда я его чем-нибудь
перемазывал, хоть той же кашей или вареньем, такая забавная милая мор-
дочка становилась у него тогда, прямо как живая, и я его спать с собой укла-
дывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки
прямо в его бархатные тверденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей
душой, я за него тогда жизнь бы отдал. И вот он сидит сейчас на диване,
мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. Вот он сидит,
смеется разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара...

— Ты что, — сказала мама, она уже вернулась из коридора. — Что с тобой?

А я не знал, что со мной, я долго молчал и отвернулся от мамы, чтобы она по
голосу или по губам не догадалась, что со мной, и я задрал голову к потолку,
чтобы слезы вкатились обратно, и потом, когда я скрепился немного, я ска-
зал:

— Ты о чем, мама? Со мной ничего... Просто я раздумал. Просто я никогда не
буду боксером.

(по В.Драгунскому.)

1. Как можно оценить последние слова героя?

2. Можно ли сказать, что у мальчика есть совесть?



Напиши СОВЕСТЬ-

ЭТО _____



Прочитай текст, выдели основную мысль отрывка.

Суворов был ниже среднего роста, сухощав, немного сутуловат. Лицо его имело овальную, слегка продолговатую форму и отличалось чрезвычайной выразительностью; к старости на лице Суворова было очень много морщин. Лоб - высокий, глаза - большие, голубые, искривленные умом и энергией. Рот небольшой, приятных очертаний; по обе стороны рта шли глубокие вертикальные складки. Редкие седые волосы заплетались на затылке в маленькую косичку. Вся фигура, взгляд, слова, движения - все отличалось живостью и проворством; не было солидности и важности, которые его современники привыкли считать, обязательным признаком крупного деятеля.

Несоответствие с общепринятым представлением о выдающемся человеке выявлялось все больше по мере ознакомления с манерами и образом жизни Суворова. Везде и всюду он спал на покрытой простыней охапке сена, укрываясь вместо одеяла плащом. Вставал в 4 часа утра, причем слуге велено было тащить его за ногу, если он проснит. Одевался он очень быстро, неизменно соблюдая величайшую опрятность. Шубы, перчаток, сюртука, илафрока он никогда не носил; всегда на нем был мундир, иногда плащ.

Выпив утром несколько чашек чая, он упражнялся около получаса в бегании или гимнастике, потом принимался за дела, а в свободное время читал или приказывал что-нибудь читать ему. Обедал в 8-9 часов утра; за обедом обычно присутствовало около 20 человек. В пище Суворов был очень умерен, фруктов и сладкого не ел. Любил гречневую кашу и щи и подобную простую, здоровую пищу, которую для него умело изготовлял его повар Мишка. После обеда он спал. За обедом выпивал рюмку тминной водки и стакан кипрского вина, но крепкими напитками никогда не злоупотреблял. Если он превышал «норму», один из адъютантов подходил к нему и запрещал больше пить или есть. «По чьему приказанию?» - «Фельдмаршала Суворова». - «Ему должно повиноваться» - и Суворов отставлял рюмку. Он не курил, но нюхал табак.

Во всех своих привычках Суворов был необыкновенно скромн. «Я солдат, не знаю ни племени, ни роду», сказал он однажды, про себя. Не говоря уже о предметах роскоши - картинах, дорогих сервизах, нарядах, - он лишил себя даже элементарного комфорта. Ездил он всегда в самой простой таратайке или на первой попавшейся казацкой лошаденке, одевался в добротные, но грубые ткани, пользовался самой простой мебелью и т. д. Все это составляло разительный контраст с царившей в XVIII веке безумной роскошью. «Не льстись на блистание, но на пространство. Загребающий жар чужими рука-

ми после их пережжет», писал Суворов в 1781 году Турчанинову, и эти слова могут служить его девизом.

Пуще всего он боялся изнеженности, которая, по его мнению, подобно ржавчине, разъедает волю и здоровье. «Чем больше удобств, тем меньше храбрости», говаривал он. Он считал необходимым поддерживать физическую и духовную стороны человека в состоянии постоянной готовности к лишениям и опасностям. Пребывание в солдатской среде укрепило эти его привычки, и, следуя им, он достигал двух целей: подавал пример другим офицерам 149, от которых требовал в военное время предельного напряжения сил, и лишний раз привлекал симпатии солдат.

Суворов был одним из наиболее образованных русских людей своего времени. Он знал математику, историю, географию; владел немецким, французским, итальянским, польским, турецким, был знаком с арабским, персидским и финским языками; был основательно знаком с философией, с древней и новой литературой. Военная эрудиция его была изумительна. Он проштудировал все важнейшие военные книги, начиная с Плутарха, вплоть до своих современников, изучил фортификацию и даже сдал экзамен на мичмана.

Таков Суворов - человек, чье имя принадлежит великому русскому народу, с чьим именем неразрывно связана слава непобедимости русского оружия.

(по К.Осипову)



Напиши имена людей на кого ты хотел бы быть похожим и почему.

Урок 27. Этикет

Распределите этикетные формулы по ситуациям:

А) приветствие

1. Как дела? Что нового?

Б) прощание

2. Благодарю Вас от всей души.

3. Разрешите поздравить Вас с ...

В) утешение

4. К сожалению, я едва ли могу сделать это.

5. Простите, пожалуйста.

6. Возьми себя в руки.

Г) выражение благодарности

7. Разрешите вручить Вам этот скромный подарок.

8. Я рад нашей встрече.

9. Я понимаю сложность Вашего положения.

10. Извините, что я задержал Вас.

11. Не могу отказать себе в удовольствии похвалить Вас.

12. Хочется надеяться, что я не очень тебя огорчил.

Д) приглашение

13. Приходите еще!

14. Вы так любезны, спасибо!

15. Сердечно поздравляю Вас с ...

Е) поздравление

16. Забудьте о случившемся.

17. Боюсь, что не смогу помочь тебе в этом.

18. Рад тебя видеть.

Ж) извинение

19. Приношу свои извинения.

20. Успокойся, еще не вечер.

21. Сто лет тебя не видел!

З) похвала

22. Я Вам очень сочувствую.

23. Будьте здоровы.

24. Радуюсь своим успехам.

И) вежливый отказ

25. Честь имею откланяться!

26. Пусть тебе повезет!

27. Примите мои соболезнования.

К) пожелание

28. Всего доброго.

29. Будь умницей.

30. Мягкой посадки.

31. Мне нет прощания.

32. Мне хочется выразить Вам свою признательность.

33. Спасибо, что уделили мне внимание.



Прочитайте тексты. Какие правила этикетного поведения нарушила Пеппи

1) Пеппи уселась в самое мягкое кресло, похлопала себя по коленям, несколько раз похлопала по столу.
-Стол выглядит очень аппетитно. Когда же мы начнем?

-Прошу к столу,- обратилась к гостям хозяйка дома.

-Чур, я первая! – крикнула Пеппи, и, прежде чем почетные дамы успели встать с кресел, она села на самое удобное место.

2)Учительница сказала:

-Скажи, пожалуйста, Пеппи, сколько будет, если к семи прибавить пять.

Пеппи взглянула на учительницу с недоумением:

-Если ты, такая большая, сама этого не знаешь. То неужели думаешь, что я стану считать за тебя?

Этикетные задачи.

1.Обратись вежливо к соседу по парте, попроси у него карандаш.

2.Представь, что ты обращаешься к маме с просьбой разрешить поиграть в компьютерные игры.

3.Как ты обратишься к незнакомым людям с вопросом, где живут Катя или Миша?

4.Обратись вежливо к незнакомому человеку, спроси у него, который час.

Урок 28. Семейные праздники



Какие праздники отмечают в твоей семье .Напиши сочинение о традициях твоей семьи

Условные обозначения



Запомни эти слова.



Домашнее задание.



Работа с текстом

Интернет-ресурсы и литература.

http://abanruo.ucoz.ru/index/razrabotki_urokov_kurs_orkseh/0-295

<http://pedsovet.su/load/183-1-0-4666>

http://srebrovaen.ucoz.ru/index/izuchaem_orkseh/0-153

<http://www.proshkolu.ru/user/natalya7777d/folder/73714>

http://www.kamipkp.ru/main_form/metod_kopil/relig/

<http://www.openclass.ru/node/140319>

<http://mon.gov.ru/files/materials/6951/10.04.01-orkse-info.pdf>.

<http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php>

<http://tudovskaya.narod.ru/p12aa1.html>

Давыдова Е.Ю. Серия «Урал. Человек. Истоки». Екатеринбург
Издательский дом «Истоки»2004